**Подготовила воспитатель В.В. Морозова**

**Родительское собрание в форме круглого стола по теме:**

**Игра в жизни наших детей»**

**Открыт слайд 1**

Уважаемые родители, здравствуйте! Сегодня я хотела бы поговорить об играх детей дома. Тема нашего круглого стола «Игра в жизни наших детей».

Эта тема выбрана не случайно, ведь каждый из нас мечтает о том, чтобы его ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занят достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьезной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – машина времени: она дает ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет.

Великий педагог Антон Семенович Макаренко говорил: «Каков ребенок в игре, таков во многом будет в работе, когда вырастет».

Нередко говорят, что игра для детей – дело серьезное.

**Просмотр слайд 2 «Ключевые понятия игровой деятельности»**

Это ключевые понятия игровой деятельности. Ни в какой деятельности ребенок не проявляет столько интереса, как в игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходит легко, с удовольствием. Вот в чем секрет воспитательной возможности игры.

**Просмотр слайд 3 «Возможности игры»**

Возможности игры огромны.

Игра:

- Развивает познавательные процессы личности – внимание, память, восприятие, мышление, воображение;

- Тренирует наблюдательность и ум;

- Развивает эмоционально-чувственную сферу личности;

- Способствует познанию ребенком самого себя и побуждает его к совершенствованию;

- Учит самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.

Вопросы родителям: Как вы считаете, нужно ли руководить игрой ребёнка? (*ответы родителей)*

**Обобщение воспитателем:**

Если не играть, не руководить игрой малыша в раннем возрасте, то у него не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми. Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Потому, надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям.

Игра- ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делая их веселыми и жизнерадостными.

**Где играет Ваш ребёнок дома?***(ответы родителей)*

Поговорим об игровом уголке. Зачастую, жилищные условия не всегда позволяют выделить ребёнку отдельную комнату. В семье, где имеют двух и более детей нужно ли отводить отдельный игровой уголок для ребёнка, личное пространство, если нет отдельной комнаты?

- Как вы считаете, что может, и что должно находиться в игровом уголке ребёнка? *(ответы родителей)*

- Да, конечно. Обязательно наличие детского стола с гладкой поверхностью без рисунков (примерный размер 50х70 см., детский стульчик. Как показывает практика, малышу отдают взрослый письменный стол. Как, по Вашему мнению, почему нежелательно сажать ребёнка за взрослый стол? *(ответы родителей)*

- Конечно, это делать нежелательно. Письменный стол очень высокий, к нему нельзя подойти со всех сторон, что-то делать.

- Что еще может находиться в игровом уголке ребёнка? *(ответы родителей)*

- Да, правильно: стеллажи для игрушек или полки доступные для ребенка по высоте, контейнеры, чтобы ребенок мог складывать туда свои «богатства», правильное освещение, коврик и …. конечно же игрушки!

**«Что такое хорошая игрушка?»**

Прежде всего это игрушка безопасная, соответствующая возрасту ребёнка. Чем разнообразнее игрушки. Тем интереснее игра малышей. Но разнообразие не означает их изобилие.

Прежде, чем сделать очередную покупку, неплохо спросить малыша, как он с ней будет играть. Прекрасной игрушкой для малыша может стать пустая картонная коробка, в которую можно забраться. Она может быть и кораблём, и крепостью, и ракетой. Такая игрушка стимулирует и фантазию и воображение. Её можно использовать такой, какая она есть. А можно прорезать в ней дырки – иллюминаторы, разрисовать. Игрушки-самоделки имеют большое воспитательное значение.

Расскажите, пожалуйста об игрушках-заменителях вашего детства или своего ребёнка.

**Слайд 4** Игрушек множество, но все они разделяются на виды в зависимости от сферы влияния на развитие ребенка. Предлагаю вместе выделить эти виды игрушек.

 **Слайд 5** 1. Игрушки, отображающие реальную жизнь: фигурки животных, куклы, мебель, посуда, машины т. д.

- Для чего нужны ребенку эти игрушки? *(ответы родителей)*

- Конечно, же, играя в эти игрушки, ребенок отображает реальный мир.

Стоит отметить, что раньше, в основном, в машинки играли мальчики, в посуду и кукол – девочки. Но мы наблюдаем, как в группе девочки с удовольствием катают машины, а мальчики – с глубоким увлечением играют с посудкой – «готовят» обед, накрывают на стол, «кушают» за столом, а также катают коляски сидящими в них куклами.

 **Слайд 6** 2. Игрушки-забавы: смешные игрушки зверей, животных, человечков.

- Каково значение этих игрушек? *(ответы родителей)*

- Совершенно верно. Задача этих игрушек: позабавить детей, вызвать смех.

**Слайд 7** 3. Спортивно- моторные игрушки: мячи, кольцебросы, обручи, скакалки и т.

- Что развивают эти игрушки? *(ответы родителей)*

- Эти игрушки способствуют развитию двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

**Слайд 8** 4. Дидактические игрушки - пазлы, кубики, пирамидки, матрешки, мозаики, лото и конструктор.

- Чему учатся дети, играя в них? *(ответы родителей)*

- Дети учатся различать цвет, форму, знакомятся с величиной предметов, занятия с этими игрушками воспитывают у детей усидчивость, сосредоточенность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, способствует развитию мелкой моторики рук.

**Слайд 9** 5. Музыкальные игрушки – колокольчики, погремушки, дудочки, металлофоны, балалайки, бубны и др. музыкальные инструменты.

- Что могут развивать у ребенка музыкальные игрушки? *(ответы родителей)*

- Верно, важную роль среди музыкальных игрушек в раннем возрасте отводят дудочке – способствует развитию речевого дыхания – это важно для развития речи. Также игрушки данного вида способствуют развитию слуха.

**Слайд 10** 6. Театральные игрушки – пальчиковый театр, настольный театр.

- Нужны ли детям эти игрушки? *(ответы родителей)*

- Конечно, нужны. Эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребёнка брать на себя роль.

 Ну и раз уж наш разговор затрагивает всестороннее развитие ребенка, особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики рук.

**Мелкая моторика** – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, **развитием** продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка.

Простые движения рук помогают убрать напряжение не только самих рук, но и с губ, снимает усталость. Они **способны** улучшить произношение многих звуков, а **значит - развить речь ребенка**. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры, бытовые манипуляции (застегивание-расстегивание пуговиц, **завязывание-развязывание узлов**, бантов, плетение кос из веревок, сортировка круп, зёрен *(гречка, горох, фасоль, бобы, цветные клубки нитей для перематывания)* стимулируют процесс речевого и умственного **развития ребенка**, т. к. на руке находятся биологически активные точки нашего организма. Известный педагог Василием Александровичем Сухомлинский говорил: «Истоки **способностей и дарования детей** — на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок. С Василием Александровичем трудно не согласиться — двигательные и речевые центры в мозгу находятся рядом, и **значит**, чем лучше **развита мелкая моторика**, тем успешнее будет **развиваться и речь**, да и не только она.

Как развивать мелкую моторику рук в бытовых условиях?

Очищать крутые яйца, мандарины

Разбирать колотые грецкие орехи

Собирать соринки с пола, рассыпавшиеся мелкие предметы

Самостоятельно обуваться, завязывать шнурки

Помогать сматывать веревку или нитки в клубок

Вешать белье, используя прищепки

Помогать отвинчивать родителям различные пробки – у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.д.

Рвать, мять бумагу и набивать ею убираемую обувь на хранение

Собирать ягоды

Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью

И т.д.

Все зависит от нашей с вами фантазии и изобретательности)))

На этом мы закончим с теоретической частью нашего собрания.

Наступает время «Конверта дружеских вопросов»

«Конверт дружеских опросов»

Можно ли играть с детьми в карты?

Ответ: Игры в карты по сути та же настольная игра с определенными правилами. Есть даже специально разработанные детские карты такие, как Uno. Поэтому особах противопоказаний у них нет. Однако важен подход взрослого к тому, какие игры вы выбираете. Ведь если вдуматься, проигравший становить «дураком». Тогда довольно сложно формировать умение проигрывать. Проигрыш сам по себе неприятен, а здесь еще и обидным словом называется.

Какие же плюсы в игре в карты? Можно учить ребенка просчитывать его действия и действия соперников на несколько ходов вперед (есть определенное сходство с шахматами, развивает стратегическое мышление, умение учитывать имеющуюся информацию, анализировать ее, контролировать свое эмоциональное состояние). А можно научить его играть в карты на деньги или показывать шулерские приемы)))))) Только от вашей жизненной позиции зависит, чему вы научите ребенка.

Как быть, если любая неудача вызывает у ребенка угнетенное состояние или слезы?

*Ответ:* Если ваш ребенок особенно чувствительный, то поговорите с ним заранее. Отметьте, что каждый из нас будет время от времени проигрывать, и тогда каждый может поделиться своими огорчениями, а другой может ему посочувствовать.

Нужно ли поддаваться ребенку в игре? Почему?

*Ответ:* Одна из важных задач родителя – научить ребенка проигрывать. Известно, что некоторые дети не переносят проигрышей: плачут, утраивают сцены, отказываются играть. Не стоит в таких случаях жалеть ребенка, идти у него на поводу, стараться нарочно проиграть. Ведь игра- это прообраз жизненных ситуаций, где будут соревнования, соперничество и, конечно, возможные проигрыши.

Ваша игра с ребенком готовит его к жизни. Через игру он может понять, что, во-первых, его не всегда ждет успех; во-вторых, что для успеха надо трудиться; а в-третьих, проигрыш – не конец света.

Стоит ли беспокоиться, если мальчики проявляют интерес к куклам, а девочки – к машинкам?

*Ответ:* Родители зачастую считают, что мальчикам и девочкам нужны разные игрушки. Не стоит ограничивать круг интересов мальчика одними машинками. Ведь кукла – игрушка чрезвычайно полезна. По сути – это прямая проекция личности малыша, своего рода второе «Я». Он проделывает с ней то же самое, что и его родители с ним: кормит, купает, укладывает спать. Кроме того, настоящий мужчина – это не только воин и добытчик, но и заботливый отец, и нежный муж. А разве можно научиться этому в окружении лишь бульдозеров и танков?

**Игра-задание**

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку зеленого цвета, не всегда – жёлтого, никогда – красного.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми

2. Рассказываю о своих играх в детстве

3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком

4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры

5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и [игрушках в детском саду](https://www.maam.ru/obrazovanie/igrushki-konsultacii)

6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки

7. Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

8. Я откладываю все свои дела, если ребенок попросит поиграть с ним.

**Обобщение:**

Если на вашем столе больше зеленых фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.

Необходимо поддерживать игру ребенка. Если он представил себя собачкой, динозавриком или индейцем, надо похвалить игру, включиться в мир детской фантазии. Она тоже требует напряжения, усилия, воли, но она не создает "полезного продукта", она - цель сама по себе. Играем "просто так", ради самой игры. Дошкольники учатся в игре. Психологи доказали: в игре у дошкольника интенсивно развивается психика. На пределе работают память, мышление, восприятие. Он больше запоминает, дальше и лучше прыгает, быстрее бегает, чем в ситуации простого, "учебного" задания. Даже острота зрения повышается в игре. Ну и, конечно, обогащается запас знаний ребенка о мире. Вот на это стоит обратить особое внимание.

**Заключение.**

Уделяя время наблюдениям за играми детей, не жалейте слов на похвалу ребенка. Обычно мы хвалим детей за послушание, за аккуратность, за то, что они убирают свои игрушки. Все это верно. Но для развития игры важнее похвалить ребенка, если он придумал что-то новое, организовал увлекательную игру для младших, создал интересную игровую ситуацию, собрал сложный узор из мозаики, построил модель из конструктора. Всякое игровое действие, в котором ребенок сделал то, что еще вчера было ему недоступно, не должно оставаться незамеченным. Все это обязательно надо поощрять.

В тех семьях, где с нежностью и теплотой относятся к игре ребенка, где поддерживают и поощряют детскую фантазию, вырастают хорошие дети.

**Слайд 11**