



СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования
Администрации МО «Вяземский район»
Смоленской области

И.М. Семенов

« 01 » сентября 2020 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

№ 97 от 01-09-2020 г.

заведующий  Л.В. Тихонова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Кайдаковского детского сада «Рябинка»
Вяземского района Смоленской области
на 2020 /2024 гг.**

2020г.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Паспорт программы	3
	Пояснительная записка	7
1.1.	Информационно-аналитическая справка	9
1.1.1	Общие сведения о МБДОУ д/с «Рябинка»	9
1.1.2	Характеристика социального окружения ДОУ	11
1.1.3	Состояние материально-технического обеспечения	11
1.1.4	Структура групп. Характеристика состава воспитанников	12
1.1.5	Характеристика семей воспитанников	12
1.1.6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
1.1.7	Методическое обеспечение. Программы, реализуемые в МБДОУ	13
1.1.8	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	14
1.2.	Проблемный анализ деятельности МБДОУ	16
1.2.1	Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	16
1.2.2.	Анализ показателей качества образовательного процесса	17
1.2.3.	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	22
1.2.4.	Анализ структуры управления	25
1.2.5.	Анализ материально-технического и финансового обеспечения	27
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1.	Концептуальные основы развития ДОУ на 2020-2024 гг.	32
2.2.	Модель педагога детского сада	33
2.3.	Эталонная модель выпускника детского сада	34
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1.	Стратегия развития ДОУ	36
3.2.	Механизм реализации Программы развития	37
3.2.1	График мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ	38
3.2.2	Основные направления программы развития ДОУ	42
3.3.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	45
3.3.1	Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	47
3.3.2	Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновления	49
3.3.3	Совершенствование структуры управления ДОУ	52
3.3.4	Ресурсное обеспечение Программы. Финансово-экономические ресурсы	55
3.3.5	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	58

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Паспорт программы развития МБДОУ д/с «Рябинка»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кайдаковского детского сада «Рябинка» Вяземского района Смоленской области на 2020/2024 гг.
Статус программы	Нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности
Основания для разработки программы	ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с учетом изменений, вступивших в силу с 15 июля 2016 года; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Концепция дошкольного воспитания.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Проблемное поле	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, сохранение условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Срок реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2024гг.
Нормативно правовая основа	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012

<p>для разработки Программы развития</p>	<p>года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; • Трудовой кодекс РФ; • Концепция управления качеством образования; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 г.; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Устав МБДОУ д/с «Рябинка» • Лицензия на осуществление образовательной деятельности
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Заведующий МБДОУ д/с «Рябинка» Вяземского района Смоленской области Тихонова Людмила Викторовна</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Методист Позлевиц Лариса Николаевна, творческая группа педагогов: воспитатели Пушкина А.В., Храброва Г.В., Цыпкина О.А., Гусева Т.В.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом - Совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; - Приведение в соответствие с требованиями ФГОС предметно- развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Этапы реализации программы	
<p>I этап (подготовительный) 2020г. <u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; <p>создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <p>•разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</p>
<p>II Этап – практический 2021-2023г.г. <u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; <p>проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p>III этап –обобщающий– 2024г.</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы

<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>развития, оценить её эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p>Финансовое обеспечение и его источники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное финансирование - Рациональное использование бюджета - Привлечение внебюджетных средств.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям (ст.48 ФЗ «Об образовании») - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы - 100%; их социализация в условиях школы - 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; <ul style="list-style-type: none"> - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; <p>модернизированная материально-техническая база ДОУ.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. В современной Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

В настоящее время действует «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3-6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива

на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; • рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • Число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); • Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования.
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов

1.1. Информационно-аналитическая справка

1.1.1. Общие сведения о МБДОУ д/с «Рябинка»

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Статус: муниципальный

Учредитель: МО «Вяземский район» Смоленской области в лице Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4412 от 20.11.2015.

Юридический адрес:

215 101 Смоленская область, Вяземский район, д. Кайдаково, ул. Парковая, д. № 15.

Фактический адрес:

215 101 Смоленская область, Вяземский район, д. Кайдаково, ул. Парковая, д. № 15

Телефон: (848 131) 3 43 48

Режим функционирования: 10,5 часов; с 7.30 до 18.00 , (с 18. 00 до 19.00 –дежурная группа)

пятидневная рабочая неделя

Проектная мощность - 6 групп, 140 детей.

Фактическая мощность - 5 групп, 100 детей *(по состоянию на 31.05.2020г)* (из них: 1 группа – группа раннего возраста, 4 групп дошкольного возраста)

Сайт учреждения: raibinka@ yandex. ru

Заведующий МБДОУ д/с «Рябинка» – Тихонова Людмила Викторовна.

Детский сад «Рябинка» - это отдельно стоящее 2-х этажное здание. Участок озеленён, прогулочные участки оснащены верандами, игровыми площадками, спортивным и игровым оборудованием, современным спортивным комплексом.

МБДОУ д/с «Рябинка» расположен внутри жилого комплекса д. Кайдаково. Находится в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании, общей площадью 1737,7 кв.м, на 140 мест .

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу ДОУ.

Краткая история дошкольной образовательной организации

Кайдаковский детский сад «Рябинка» Вяземского района, Смоленской области начал функционировать в 1985 году, на 6 групп.

До 1992 года детский сад был ведомственным детским садом совхоза «Днепропетровский».

1.09.1992 был передан на баланс Кайдаковской сельской администрации.

В 2006 году стал муниципальным дошкольным образовательным учреждением Кайдаковским детским садом «Рябинка» Вяземского района Смоленской области.

С 1 сентября 2009г стал муниципальным дошкольным образовательным учреждением Кайдаковским детским садом «Рябинка» Вяземского района Смоленской области (общеразвивающего вида).

С 1 января 2012 года стал муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Кайдаковским детским садом «Рябинка» Вяземского района, Смоленской области.

С декабря 2006 года руководит МБДОУ д/с «Рябинка» заведующий Тихонова Людмила Викторовна

1.1.2. Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ Кайдаковская СОШ, библиотека, МБОУ ДОД «Кайдаковская детская школа искусств им. А.С.Даргомыжского», «Дом культуры». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

1.1.3. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная	6 групповых комнат
Кабинет заведующего ДОУ; Кабинет заведующего хозяйством	Музыкально-физкультурный зал; Методический кабинет; Кабинет учителя-логопеда	Медицинский кабинет; Процедурный кабинет; изолятор	Горячий цех; Холодный цех; Кладовая	Гладильный цех; Постирочный цех; Кастелянная	Игровая; Раздевальная; Спальная; Умывальная; Туалетная (комнаты)

В ДОУ имеются:

- 2 компьютера;
- 2 принтера;
- ноутбук;
- медиапроектор;
- экран;
- телевизор,
- видеокамера;
- музыкальный центр,
- магнитофоны, телевизоры в группах.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, принтеру, сканеру. ДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с Комитетом образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области, МУУЧ «Информационно-методический центр» Вязьма и другими структурами. Постоянно обновляется информация на сайте ДОУ.

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Развивающая среда групп имеет разнообразные развивающие центры по видам деятельности, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек, уголки уединения. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Развивающая среда в группах построена так, чтобы ребенок имеет возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать

удовольствие от каждого прожитого дня. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания

1.1.4. Структура групп. Характеристика состава воспитанников

В мае 2019 года МБДОУ д/с «Рябинка» посещали 96 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Структура групп, количество детей (по состоянию на 31.05.2020 г):

Группы	Возраст	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности	1,6-3	24
Группа общеразвивающей направленности	3-4	20
Группа общеразвивающей направленности	4-5	21
Группа общеразвивающей направленности	5-6	17
Группа комбинированной направленности	6-7	18
Итого:		100

1.1.5. Характеристика семей воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, каждый год проводится анализ состава семей воспитанников.

Общее число семей – 89 (по состоянию на 31.05.2020 года).

Социальный паспорт семей воспитанников на 2019-2020 уч.год:

№		Группы					Итого по ДОУ
		1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
1	Списочный состав воспитанников	24	20	21	17	18	100
2	Количество семей	24	20	21	17	18	89
	одного ребёнка	8	4	4	3	6	25
	двух детей	10	8	14	10	6	44
	трёх детей	5	6	1	2	5	17
	четырёх детей	1	2	-	1	-	2
	пять и более	-	-	2	1	1	1
	многодетных	6	8	3	4	6	20
3	полных семей	21	19	18	13	14	75
	неполных семей	2	1	3	4	2	11
	под опекой	1	-	-	-	2	3
4	благополучные	24	20	21	17	18	89
	неблагополучные	-	-	-	-	-	-
Полные семьи		Неполные семьи		Опекунские семьи		Многодетные семьи (3 и более детей)	
75 семей –84,3%		11 семей –12,4%		3 семьи – 3,3%		20 семей –22,5%	

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

1.1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

По состоянию на 31.05.2020 года МБДОУ д/с «Рябинка» укомплектован кадрами полностью. Количество сотрудников: по штатному расписанию – 24,2; фактическое количество – 24 (из них 5– внешние совместители) Из них, педагогов: 6 – воспитателей, 2 – музыкальных руководителя (внешние совместители на 0, 5 ставки), 1 – учитель-логопед (внешний совместитель на 0,5 ставки), методист (внешний совместитель на 0,5 ставки).

1.1.7. Методическое обеспечение. Программы, реализуемые в МБДОУ

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, циклическостью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

№	Программы	Цель
1.	Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с «Рябинка» Вяземского района Смоленской области	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с «Рябинка» Вяземского района Смоленской области (для детей с нарушением речи)	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению; коррекция и компенсация речевых нарушений, успешная социализация воспитанников.
Комплексные программы		
3.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.
Парциальные программы		
4.	Авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Формирование у ребенка навыков разумного поведения, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими

		предметами, животными и ядовитыми растениями; становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Педагогические технологии		
5.	Авторская программа Математические ступеньки Е.Н. Колесниковой	Формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.
6.	Программа «Развитие речи» В.Н. Ушаковой	Создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.
Коррекционная программа		
7.	Коррекционно-речевая «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим и фонетико-- фонематическим недоразвитием строя речи» Г.В. Чиркиной, Г.Б.Филичевой.	Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, с фонетикофонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.
Рабочие (дополнительное образование), утверждённые на педагогическом совете		
8	«Волшебные фантазии»	Направлена на развитие художественных интересов, творческой фантазии, приобретение практических навыков работы с нетрадиционными материалами, формирование основ эстетического вкуса детей, умения самостоятельно оценивать произведения искусства.
9.	«Познавайка»	Направлена на развитие познавательного интереса, любознательности детей, приобретение практических навыков опытно-экспериментальной деятельности.
10	«Истоки»	Направлена на ознакомление детей с традициями православной культуры русского народа. Формирование нравственных качеств дошкольников.

1.1.8.Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ д/с «Рябинка» является: полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для обогащенного развития каждого ребенка в период полноценного проживания дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, а так же особыми возможностями здоровья.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утверждённым заведующим и принятым решением Педагогического совета ДОУ.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

1.2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с «Рябинка»
1.2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического
здоровья воспитанников

Анализ состояния здоровья воспитанников, сведения о заболеваемости (по состоянию на 31.12.2019 г):

Раздел	подраздел	число	%
Сведения о заболеваемости детей	Всего детей (кол, %)	97	100
	Виды заболеваний:		
	Органы зрения	13	13
	Органы речи	10	10
	Опорно-двигательный аппарат	9	9
	ЗПР		
	Туб. инфекция		
	Почки		
	Органы дыхания	1	1
	Неврологические		
	Желудочно- кишечные	2	2
	Дизентерия		
	Энтероколит и т. д.		
	Сердечно - сосудистые	1	1
	Анемия		
Аллергия и т. д.	1	1	
Группы здоровья детей	Всего детей (кол-во %)	97	100
	1гр.	27	27
	2гр.	51	53
	3гр.	18	19
	4гр.	1	1
Физическое развитие детей	Всего детей (кол-во %)	97	100
	Нормальное развитие	80	83
	Выше нормы	7	7
	Ниже нормы	10	10
Группы специального назначения	Всего детей в ДОУ(кол –во %)	97	100
	Из них с патологией речи	10	10
	Зрения		
	Опорно – двигательного аппарата		
	Тубинфицированные		
	ЗПР		
Пропуск по болезни в год одним ребенком	Всего	14	14
	Сад	5	5
	Ясли	9	9
Уровень заболеваемости	Численность случаев заболеваемости: на среднегодовую численность X 1000	2	2

Анализ травматизма

Года	Виды травматизма		
	Во время образовательного процесса	Вне образовательного процесса, из них:	
2017	0	Дорожно-транспортные	0
		бытовые	0
		Шалость и игра вне дома	0
2018	0	Дорожно-транспортные	0
		бытовые	0
		Шалость и игра вне дома	0
2019	0	Дорожно-транспортные	0
		бытовые	0
		Шалость и игра вне дома	0

Остается на высоком уровне заболеваемость дыхательных путей (ОРВИ, ОРЗ).- Анализ состояния здоровья воспитанников позволили выявить факторы, отрицательно влияющие на здоровье детей:

Причины высокой заболеваемости:

- Комплектование МБДОУ детьми преимущественно II и III групп здоровья
- Ведущая патология – часто болеющие дети
- Вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций

1.2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Сводная таблица мониторинга освоения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ за 2019-2020 учебный год

Направления	Гр. раннего возраста-24			2 младшая группа-20			Средняя группа-21			Старшая группа-17			Подгот. к шк. группа-18			Итого по группам - 100 детей			Общие результаты уровня развития по направлениям
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	%
«Социально-коммуникативное развитие»	6-25%	16-66,7%	2-8,3%	6-30%	12-60%	2-10%	8-38,1%	11-52,4%	2-9,5%	7-41,2%	8-47,1%	2-11,7%	9-50%	8-44,4%	1-5,6%	36-36%	55-55%	9-9%	91%
«Познавательное развитие»	6-25%	16-66,7%	2-8,3%	7-35%	11-55%	2-10%	8-38,1%	11-52,4%	2-9,5%	8-47,1%	8-41,1%	1-5,8%	9-50%	8-44,4%	1-5,6%	38-38%	54-54%	8-8%	92%
«Речевое развитие»	7-29,2%	16-66,7%	2-8,3%	6-30%	13-65%	1-5%	8-38,1%	12-57,1%	1-4,8%	9-53%	7-41,2%	1-5,8%	9-50%	8-44,4%	1-5,6%	39-39%	55-55%	6-6%	94%
«Художественно-эстетическое развитие»	8-33,3%	15-62,5%	1-4,2%	7-35%	12-60%	1-5%	9-42,8%	11-52,4%	1-4,8%	10-58,9%	6-35,3%	1-5,8%	11-61,1%	6-33,3%	1-5,6%	45-45%	50-50%	5-5%	95%
«Физическое развитие»	6-25%	16-66,7%	2-8,3%	6-30%	13-65%	1-5%	8-38,1%	12-57,1%	1-4,8%	8-47,1%	8-47,1%	1-5,8%	9-50%	8-44,4%	1-5,6%	37-37%	57-57%	6-6%	94%
Результат по группам	27,5%	65,8%	6,7%	32%	61%	7%	39%	54,3%	6,7%	49,5%	43,5%	7%	52,2%	42,2%	5,6%	39%	54,2%	6,8%	93,2%

Уровень сформированности интегративных качеств

Интегративные качества	2 младшая группа – 20			Средняя группа- 21			Старшая группа- 17			Подгот. к шк.гр.- 18		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физически развитый, овладевший основными к-г навыками	-	14-70%	6-30%	3-14,3%	13-61,9%	5-23,8%	4-23,6%	11-64,6%	2-11,8%	8-44,4%	10-55,6%	-
Любознательный, активный	-	15-75%	5-25%	4-19%	14-66,7%	3- 14,3%	5-29,4%	10-58,8%	2-11,8%	11-61,1%	7-38,9%	-
Эмоционально-отзывчивый	-	14-70%	6-30%	3-14,3%	15-71,4%	3-14,3%	5-29,4%	10-58,8%	2-11,8%	9-50%	9-50%	-
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	-	13-65%	7-35%	3-14,3%	13-61,9%	5-23,8%	4-23,6%	10-58,8%	3-17,6%	9-50%	9-50%	-
Способный управлять своим поведением (произвольность)	-	12-60%	8-40%	3-14,3%	13-61,9%	5- 23,8%	3-17,7%	11-64,6%	3-17,7%	7-38,9%	11-61,1%	-
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	-	14-70%	6-30%	5-23,8%	13- 61,9%	3- 14,3%	4-23,6%	11-64,6%	2-11,8%	10-55,6%	8-44,4%	-
Овладевший предпосылками учебной деятельности	-	12-60%	8-40 %	3-14,3%	13-61,9 %	5-23,8%	4-23,6%	11-64,6%	2-11,8%	9-50%	9-50%	-
Имеющий первичные представления (общая осведомлённость)	-	14-70%	6-30%	5-23,8%	13-61,9%	3 –14,3%	4-23,6%	11-64,6%	2-11,8%	11-61,1%	7-38,9%	-
Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности	-	14-70%	6-30%	4-19%	14-66,7%	3-14,3%	4-23,6%	12-70,5%	1-5,9%	11-61,1%	7-38,9%	-
Итого по группам	-	13,6-68%	6,4-32%	3,7-17,6%	13,4-63,8%	3,9-18,6%	4-23,6%	11-64,6%	2-11,8%	9,4-52,2%	8,6-47,8%	-

Результат выполнения Общеобразовательной программы за 2019-2020 учебный год (средний) 93,2%.

Воспитательно-образовательная работа, проведённая в течение учебного года, способствовала развитию всех интегративных качеств дошкольников.

Сравнительный анализ выполнения программы показывает стабильность и позитивную динамику разделов образовательных областей развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему.

Вместе с тем, сравнительный анализ показывает, что несколько ниже результаты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие».

Задачи на перспективу. Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей по всем образовательным областям – познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-личностное. Особое внимание в 2020-2021 учебном году уделить образовательным областям «Познавательное развитие» (экологическое воспитание), «Социально-коммуникативное развитие» (нравственно-патриотическое воспитание).

Анализ выполнения программ по дополнительному образованию

Название кружка	Выполнение %		
	высокий	средний	низкий
«Волшебные фантазии» - художественно-эстетический (17 детей)	9(52,9%)	8(47,1%)	0
«Истоки» - культурологический (21 ребёнок)	11(52,4%)	10(47,6%)	0
«Познавайка» - познавательный (18 детей)	10(55,6%)	8(44,4%)	0

Вывод. Дополнительные образовательные услуги в 2019-2020 учебном году велись на достаточном уровне. Результаты кружковой работы представлены на выставках, конкурсах на уровне ДОУ и на муниципальном уровне.

Перспективы. Пересмотреть список дополнительных образовательных услуг, может быть, расширить спектр дополнительных услуг. Стараться активнее принимать участие в выставках, конкурсах детского творчества на муниципальном и более высоких уровнях.

Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Всего детей с нарушениями речи в группе комбинированной направленности на начало 2-19-2020 учебного года	Оставлены для продолжения обучения на 2020 -2021 год	Выпущено всего детей	Выпущено с хорошей речью	Выпущено со значительными улучшениями
13	4	9	5	4

Вывод. В 2019-2020 учебном году коррекционная работа учителем-логопедом проводилась на достаточном уровне. Были охвачены все дети МБДОУ д/с «Рябинка», нуждающиеся в логопедической помощи, в соответствии в возрастной необходимостью.

Учитель-логопед распространял свой опыт работы на различных уровнях (на уровне ДОУ, муниципальном, всероссийском).

Перспективы. Продолжать коррекционную работу в следующем 2020-2021 учебном году. Учителю-логопеду продолжать распространять свой педагогический опыт.

Анализ готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

В мае 2020 года педагоги ДОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики детей готовности к школьному обучению:

№ п/п	Показатели	Уровни					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Мотивационная готовность	9	50%	8	44,4%	1	5,6%
2	Интеллектуальная готовность	9	50%	8	44,4%	1	5,6%
3	Эмоционально-волевая готовность	9	50%	8	44,4%	1	5,6%
4	Готовность в сфере самосознания	9	50%	8	44,4%	1	5,6%
5	Физическая готовность	10	55,6%	8	44,4%	0	0
6	Коммуникативная готовность	11	61,1%	6	33,3%	1	5,6%
Итого (средний уровень)		9,5	%	7,7	42,8%	0,8	4,4%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Дети подготовительной к школе группы готовы к началу школьного обучения.

Участие воспитанников ДОО в конкурсах, фестивалях

Каждый год воспитанники МБДОУ д/с «Рябинка» принимают активное участие в конкурсах, фестивалях на различных уровнях.

В течение 2019-2020 учебного года воспитанники МБДОУ д/с «Рябинка» приняли участие в конкурсах, выставках, фестивалях на различных уровнях:

Сроки участия	Название конкурса	Уровень участия	Участники	Результат
Октябрь 2019 г.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»: Великая Победа: наследие и	Городской этап Международного творчества	7 работ Воспитатели: Храброва Г.В., Пушкина А.В., Антонова С.Н.	Грамоты

	наследники» (региональный этап)			
Декабрь 2019- январь 2020 г.	Межрайонная выставка семейных фотографий «Праздник Рождества Христова в семье»	Межрайонный	1 работа <i>Воспитатель Храброва Г.В.</i>	Грамота
Март 2020	V Районный фестиваль-конкурс «Память дедов, отцов в нашем сердце живёт»	Районный	В номинации «Художественное чтение» – 3 участника (учитель-логопед Щербакова О.А.) В номинации «Вокальное исполнительство» – 1 участник (музыкальный руководитель Степаненко Л.А.) В номинации «Изобразительное искусство» – 3 участника (воспитатели Храброва Г.В., Пушкина А.В.)	Диплом лауреата I степени. Дипломы лауреатов II степени. Диплом лауреата IV степени Диплом лауреата I степени. Диплом лауреата III степени. Диплом дипломанта I степени. Педагогам – Благодарности

1.2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально - педагогической компетентности.

Образовательный ценз педагогов ДОУ:

Образование	Количество педагогов(%)
Высшее профессиональное педагогическое образование	5 (50%)
Среднее специальное педагогическое образование	3 (30%)
Высшее профессиональное образование и профессиональная переподготовка по специальности «Воспитатель дошкольной образовательной организации»	1 (10%)
Среднее специальное профессиональное образование и профессиональная переподготовка по специальности	1 (10%)

«Воспитатель дошкольной образовательной организации»
--

Распределение педагогов по стажу работы:

Стаж работы	Количество человек (%)
До 5 лет	1 (10%)
От 5 до 10 лет	1 (10%)
От 10 до 20 лет	4 (40%)
Свыше 20 лет	4 (40%)

Возрастной состав педагогических кадров:

Весь педагогический состав, включая совместителей	Всего	До 29 лет	От 30-49	50-54	Свыше 55
Администрация	1 (100%)	-	-	1 (100%)	-
Педагоги	10(100%)	-	6(60%)	1 (10%)	3(30%)

Категориальный состав педагогических кадров:

С высшей категорией	С первой категорией	Без категории
0 (0%)	10 (100%)	0 (0%)

Педагоги по плану проходят курсы повышения квалификации, постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Данный профессиональный уровень педагогов позволяет в полной мере решать задачи воспитания и развития детей по всем основным направлениям.

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

Педагоги МБДОУ д/с «Рябинка» успешно принимают участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, распространяют свой педагогический опыт на различных уровнях. В 2019-2020 учебном году:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Открытые мероприятия		
1.1.	Открытое мероприятие на муниципальном уровне – досуг «В стране Здоровья» – по теме «Обеспечение потребности в двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни» (подготовительная к школе группа)	Воспитатель Пушкина В.В.	Ноябрь 2019 г.
2.	Участие в конкурсах, викторинах, семинарах, вебинарах и т.п. педагогов		

2.1.	Всероссийский конкурс «Педагогическая психология. Предмет, задачи и методы».	1 человек <i>Воспитатель Катрухина Е.Н. Диплом</i>	Октябрь 2019
2.2.	Международная олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников» (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»)	1 человек <i>Воспитатель Пушкина А.В. Диплом за первое место</i>	Ноябрь 2019
2.3.	Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» (г. Смоленск, СмолГУ)	1 человек <i>Методист Позлевич Л.Н. Слушатель очно.</i>	Ноябрь 2019
2.4.	Всероссийский конкурс «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»)	1 человек <i>Методист Позлевич Л.Н. Диплом за первое место</i>	Февраль 2020
3.	Публикации педагогов		
3.1.	Публикация конспекта на тему «Развитие речи детей посредством театральной деятельности» (Сайт «Школьный логопед»)	Учитель-логопед Щербакова О.А. Сертификат	Октябрь 2019
3.2.	Публикация конспекта на тему «О занятиях по развитию речи. Третий год жизни» (Сайт «Школьный логопед»)	Учитель-логопед Щербакова О.А. Сертификат	Октябрь 2019
3.3.	Публикация «Методические разработки по контролю «Соблюдение здоровьесбережения в ДОУ» (Всероссийское издание «Педразвитие»)	Методист Позлевич Л.Н. Свидетельство о публикации	Ноябрь 2019
3.4.	Публикация «Общее родительское собрание в форме образовательного салона по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»)	Методист Позлевич Л.Н. Свидетельство о публикации	Ноябрь 2019
3.5.	Публикация «Методические разработки по тематическому контролю по теме «Взаимодействие с семьями воспитанников» (Всероссийское издание «Педразвитие»)	Методист Позлевич Л.Н. Свидетельство о публикации	Ноябрь 2019

3.6.	Публикация «Методические разработки по тематическому контролю по теме «Организация работы по речевому развитию дошкольников» (Всероссийское издание «Педразвитие»)	Методист Позлевич Л.Н. Свидетельство о публикации	Декабрь 2019
3.7.	Публикация «Педагогический совет по теме «Совершенствование работы по взаимодействию ДОУ с семьёй в рамках ФГОС ДО» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»)	Методист Позлевич Л.Н. Свидетельство о публикации	Январь 2019
3.8.	Публикация «Педагогический совет по теме «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»)	Методист Позлевич Л.Н. Свидетельство о публикации	Февраль 2019
3.9.	Публикация конспекта интегрированного занятия по развитию речи «Дидактические игры по связной речи» (Сайт «Школьный логопед» logoped20.ru.)	Учитель-логопед Щербакова О.А. Сертификат	Март 2020
3.10.	Публикация «Картотека целевых прогулок по ПДД» (Сайт «Социальная сеть работников образования nsportal.ru»)	Учитель-логопед Щербакова О.А. Свидетельство о публикации	Март 2020
3.11.	Публикация конспекта интегрированного занятия по развитию речи «Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста» (Сайт «Школьный логопед» logoped20.ru.)	Учитель-логопед Щербакова О.А. Сертификат	Апрель 2020

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально - педагогической компетентности.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада

1.2.4. Анализ структуры управления ДОУ Структура управления образовательным учреждением.

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Основной общеобразовательной программой МБДОУ,

Управляющая система состоит из двух блоков: I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет родителей ДОУ - является органом самоуправления ДОУ и создаётся в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и

образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – завхоз, медицинская сестра, методист.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

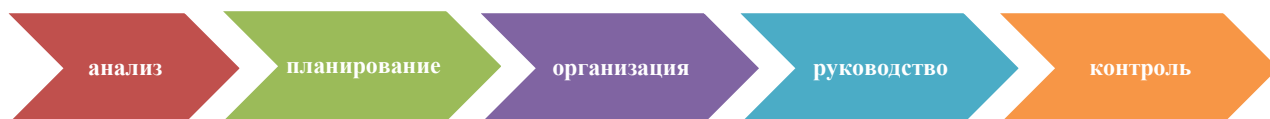
Объект управления третьего уровня - дети и их родители.

IV уровень - обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

Алгоритм управления в ДОУ:



В детском саду существует достаточно профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

1.2.5. Анализ материально-техническое обеспечение ДОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда частично организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <u>Кабинет медсестры</u> <u>Процедурный кабинет</u> <u>Изолятор</u>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры, лестницы для лазания
Социально коммуникативное направление	Групповые помещения	Центры по видам деятельности. Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, фотоаппарат, аудиотека, видеотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными

		программами
	Территория ДОУ	Адаптационная площадка, песочницы.
Познавательное направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием
Художественно-эстетическое	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя площадка
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения
	Физкультурно-музыкальный зал	Спортивное оборудование
Речевое направление	Территория ДОУ	Адаптационный центр, песочница
	Групповые помещения	Центры речевого развития, оборудование для речевой деятельности: уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, стенды.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции речевого развития,
	Физкультурный зал	Спортивное оборудования и тренажёры для занятий лечебной физкультурой и др.

	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
	Методический кабинет	<p>Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.</p> <p>Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.</p>

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Наименование	Количество компьютеров	Копировальные аппараты	Количество проекторов	Кол-во интерактивных досок
	2 и 1 ноутбук	2	1	-

Анализ финансового функционирования и развития ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2019, 2020 год.

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности,	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
---------------------------	---------------------	------------------------

подвергшиеся анализу		
<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; • наличие в ДОУ детей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОУ • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении

		ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у части педагогов высшего педагогического образования; • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей, первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета по инновационной деятельности; • существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров 	
Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ	ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития ДОУ на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2020-2024 гг.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностноориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

2.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в

него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

2.3. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами

решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем

включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2024 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально - личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Работа по новым образовательным стандартам дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.2. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, вебинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.2.1.График мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	6

Этап 1 – подготовительный – 2020г.

Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Работа по образовательным стандартам дошкольного образования 2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	Сентябрь-декабрь 2020 Сентябрь-декабрь 2020
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2015-2020г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Анализ деятельности МБДОУ 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	Сентябрь-ноябрь 2020
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и	Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по ГБДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда	Ноябрь-декабрь 2020

технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		в ДОУ.	
Создание условий для повышения квалификации и педагогов	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе ГБДОУ 1 раз в 2 месяца	В течение учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	Сентябрь-декабрь 2020 г.
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов,	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников	Ноябрь-декабрь 2020 г.

развивающего образовательного пространства	мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	в 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	
--	--	--	--	--

Этап 2 – практический 2021-2022 гг

Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности МБДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2. Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Январь 2021-декабрь 2022
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуально-развития детей	Постоянно 2021-2022гг.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по	1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами ГБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО.,	Постоянно 2021-

инновационным образовательным программам	программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО		осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	2022гг.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	2021–2022 гг.

Этап 3 – обобщающий – 2023г.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	Декабрь 2023г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в	Сентябрь 2022-декабрь 2023

	педагогов		МБДОУ	
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития МБДОУ	Декабрь 2023г

3.2.2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Работа по образовательным стандартам дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Работа по образовательным стандартам

Целевые ориентиры:

- Работа по ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий работы по ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Заведующая, Методист, педагоги, специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями	Ноябрь 2020 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения ведения ФГОС в ДОУ	Сентябрь 2020 г.	Методический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по работе по ФГОС	Поэтапно	Заведующий, методист
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам ведения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Методист
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Начало учебного года	Заведующий, методист
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Начало учебного года.	Заведующий, методист

Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2020-2021гг.	Сентябрь 2020 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг ведения ФГОС	Весь период	Методист
Организация отчетности по ведению ФГОС	Весь период	Заведующий, методист
2. Кадровое обеспечение работы по ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам работы по ФГОС ЛОУ	Весь период	Методист
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с работой по ФГОС	Весь период	Заведующий, методист
3. Создание материально-технического обеспечения работы по ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий, методист
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Методист
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий методист
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Методист
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий, методист
4. Создание организационно-информационного обеспечения работы по ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о работе по ФГОС	Весь период	Заведующий методист
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах работы по ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход работы по ФГОС).	Ежегодно	Заведующий

3.3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико - психолого - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-и разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2020-2024г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2020-2024г.г.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2024г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития

Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Методист, педагоги	2020-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Методист, воспитатели, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Методист Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Методист, Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Методист	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

3.3.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, методист, завхоз, педагогический коллектив	2020-2024г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2024г.г по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями

достижений.			
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующая, методист, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующая, методист	2020-2024г.г	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, методист, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, родители, ответственный за сайт	2020-2024гг	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Мониторинговая группа, методист	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

3.3.2. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Консультирование по вопросам аттестации педагогических кадров	Методист	В течение учебного года по запросу	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, Методист	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Методист	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, методист, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации,
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Методист	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству

				дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Методист	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Методист	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Методист	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Методист	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Методист	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Методист	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Методист, воспитатели Инструктор по физической культуре	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно-методического	Заведующий, методист	В течение всего	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая

	сопровождения развития кадрового обновления		периода	подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Методист	В течение всего периода	

3.3.3. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебнометодическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания.	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
3	Благоустройство территории.	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, методист	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Методист	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Методист	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Дошкольное учреждение оборудовано следующими системами безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт 01;
- домофон;
- круглосуточная организация охраны пропускного и внутриобъектного режима работы ДОУ сотрудниками.

В настоящее время для обеспечения безопасности разработаны: декларация пожарной безопасности; паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов.

Согласно актам проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. ДОУ разработан план мероприятий безопасности жизнедеятельности, план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Н.Н.Авдеева Р.Б.Стёркина «Безопасность». С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую работу, совместно с администрацией учреждения, несет ответственность:

- за здоровье и физическое развитие воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и норматива

Организация взаимодействия ДОО с родителями

Посещение родителями ДОО (ознакомление с условиями, содержанием и методами воспитания детей. Практическая помощь семье)

Знакомство с семьей

(встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей)

Открытые просмотры разных видов детской деятельности (наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками)

Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток, информация на сайте ДОО)

Дни открытых дверей (общение педагогов и родителей. Участие родителей в играх, занятиях) воспитания)

Папки-передвижки (более подробное ознакомление родителей с вопросами воспитания детей)

Мини-газеты (благодарности родителям, анонсы праздников,

Презентации из жизни групп, ДОО

(информирование родителей о жизни ребенка в детском саду, его развитии)

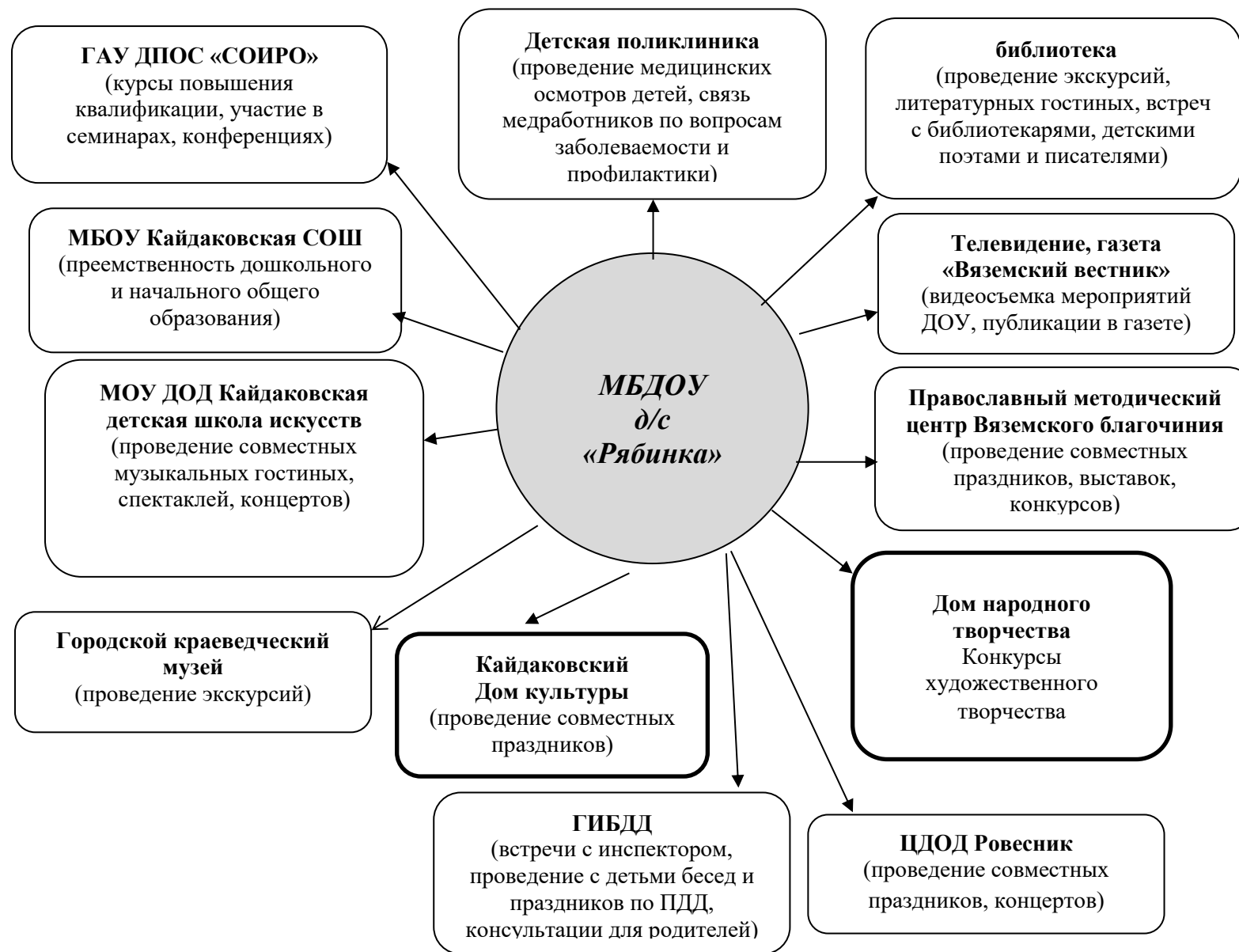
Выставки детских работ (регулярное размещение детских работ, совместных работ детей, родителей, педагогов)

Информационные проспекты (краткое представление информации о работе ДОО, специалистах, дополнительных услугах)

Совместная деятельность (привлечение родителей к организации и участию в праздниках, досугах, экскурсиях, творческих выставках, реализации проектов, акциях по благоустройству территории ДОО)

Информационные стенды (знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, методами и приемами конкурсов и др.)

Взаимодействие ДОУ с социумом



3.3.4. Ресурсное обеспечение Программы Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы ДОУ
- Повышение ИКТ- компетентности администрации и педагогов
- Особая система оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты	Объёмы финансирования (руб)*
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, Заведующий хозяйством, методист Педагогический коллектив	постоянно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.	50 000,00
Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ	70 000,00
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ	200 000,00
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ	300 000,00
Обогащение предметно-развивающей среды в групповых помещениях	Заведующий, заведующий хозяйством, методист, педагогический коллектив	постоянно	Обогащение образовательного пространства ДОУ	100 000,00
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, заведующий хозяйством	2021-2024	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога	200 000,00

Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, заведующий хозяйством, методист	2020-2024	Укрепление материальной базы ДОУ	30 000,00
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, Методист, заведующий хозяйством	2021-2024	Укрепление материальной базы ДОУ	35000,00
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием, обновление посуды и кухонного инвентаря	Заведующий, заведующий хозяйством	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ	100 000,00
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, методист заведующий, хозяйством	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства	150000,00

	Мероприятия	Исполнитель	Ежегодные затраты (руб.) Источник финансирования (местный бюджет, внебюджетные средства)		
			2021	2022	2023
1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса					
1.	Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования: Внедрение следующих программ и методик:				
	Внедрение здоровьесберегающих технологий - по профилактике нарушений осанки, плоскостопия,	Методист	Без финансирова	Без финансирования	Без финансирован

			ния		ия
2.	Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс	Методист	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования
2. Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.					
2.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Методист	10 000,0	10 000,0	10 000,0
2.4	Приобретение игрушек и дидактических пособий	Методист, заведующий, хозяйством	20 000,0	20 000,0	20 000,0
2.5	Приобретение оборудования и пособий для познавательной-исследовательской и экспериментальной деятельности ,детей	Методист, заведующий, хозяйством	20 000,0	20 000,0	20 000,0
2.6	Обновление фонда детской литературы	Методист, заведующий, хозяйством	10 000,0	10 000,0	5 000,0
2.7	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала (тренажеров для глаз, массажных дисков, балансира)	Методист, заведующий, хозяйством	20 000,0	20 000,0	20 000,0
2.9	Приобретение досок настенных (3-х элементные)	Методист, заведующий, хозяйством	30 000,0	-	-
2.11	Приобретение мольбертов	Методист, заведующий, хозяйством	30 000,00	-	
2.12	Приобретение оборудования для логопедического кабинета	Методист, заведующий,	15 000,0		

		хозяйством			
3. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий					
3.1	Приобретение: -интерактивной доски; -интерактивных столов	заведующий, хозяйством	-	-	200 000,00
3.2	-Установка системы видеонаблюдения	заведующий, хозяйством	250 000,00	-	-
4. Обновление технологического оборудования и мебели					
1.	Приобретение для прачечной -утюгов	заведующий, хозяйством	10 000,0		-
2.	Приобретение оборудования для пищеблока: -мясорубка	заведующий, хозяйством	40 000.00		-
3.	Обновление компьютеров для работы специалистов	заведующий, хозяйством	-	45 000,00	-
4.	Оснащение групп:				
5.	Пополнение основными средствами для образовательной деятельности;	заведующий, хозяйством	25 000.00	25 000.00	25 000.00
6.	Пополнение уличного игрового оборудования (скакалки, мячи, самокаты, лыжи)	заведующий, хозяйством	-	20 000.00	-
5. Ремонтные работы					
1.	Ремонт вытяжки на пищеблоке	заведующий, хозяйством	-	-	-
2.	Замена системы АПС	заведующий, хозяйством	300 000.00	-	-

3.	Ремонт в служебных помещениях	заведующий, хозяйством	-	200 000,00	-
5.	Ремонт оконных блоков на 2-м этаже	заведующий, хозяйством	50 000.00	-	-

3.3.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия приоритетов. Целей и задач ДОУ направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	<p>Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития</p> <p>Эффективность развития кадрового потенциала (оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогов, оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования (уровень проектирования персонифицированных программ и т.д.)</p> <p>Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.) со стороны субъектов ГОУ (учредителя, родителей, общественности, педагогов)</p> <p>Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у родителей, педагогов. общественности</p>
Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе	<p>Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы</p> <p>Наличие диагностического инструментария</p> <p>Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач</p>

реализации развития	Программы	Программы развития ОУ требованиям современной политики в сфере образования
Ресурсное реализации развития	обеспечение Программы	<p>Инструментальность (управляемость) Программой развития: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.</p> <p>Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.</p> <p>Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития</p> <p>Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития</p> <p>Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами (субъектами ГОУ)</p> <p>Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков</p>

Рецензия
на Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кайдаковского детского сада «Рябинка» Вяземского района Смоленской области

Актуальность программы развития МБДОУ д/с «Рябинка» определяют изменившиеся социально-экономические отношения современного общества, которые поставили образовательную систему ДОУ перед необходимостью кардинального изменения его содержания, форм и методов организации педагогического процесса. Современное качество дошкольного образования неразрывно связано с развитием программного обеспечения в соответствии с видом ДОУ. Содержание образования ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее самостановления, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире.

Программа развития представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития ДОУ до 2024 г. Программа включает 8 разделов: пояснительная записка, паспорт Программы развития, информационная справка, проблемный анализ уровня работы ДОУ, концептуальные основы развития дошкольной организации, миссия ДОУ, общая стратегия развития дошкольной организации и тактика перехода в новое состояние, список литературы.

Подготовленная подробно информационная справка о ДОУ, представляет собой анализ достигнутого коллективом, анализ социума, состояние материально-технической базы, данные о численности воспитанников, количество и уровень подготовки педагогов, режим работы ДОО, данные о состоянии здоровья детей, характеристику творческих контактов, внешних связей с другими учреждениями. С помощью анкетирования родителей воспитанников ДОУ выявлен социальный заказ, определяющий предназначение детского сада для формирования основ здорового образа жизни, обеспечения эмоционального благополучия детей, внедрения дополнительных платных образовательных услуг ДОУ, развития современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Информационный материал позволил разработчикам качественно осуществить проблемно-ориентированный анализ состояния педагогического процесса образовательного учреждения, его ключевые проблемы и их причины. Их решение требует повышения квалификации педагогов; проведение целого ряда мероприятий, связанных с обучением детей основам здорового образа жизни; разработки критериев оценки уровня развития детей; внедрения личностно-ориентированных технологий обучения детей.

Данные проблемного анализа обеспечили предпосылки для создания концепции и перспективной стратегической программы развития ДОУ как нормативной модели совместной деятельности, где обозначены исходное состояние (проблемы и потенциал) педагогического процесса, образ желаемого будущего состояния этой системы, модель выпускника.

Концептуальными подходами к реорганизации образовательного процесса явились *гуманизация* – ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса; *демократизация*, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании детей; *индивидуализация*, означающая разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям. Сказанное выше позволяет педагогическому коллективу осуществить реализацию ФГОС дошкольного образования.

Для организации образовательного процесса, который лежит в русле

педагогики развития, отношения между субъектами образовательного процесса представляют собой детско-взрослое сообщество.

Реализуемая программа ДООУ отвечает предъявляемым требованиям, хорошо структурирована и является руководством к действию.

В программе на достаточно высоком уровне описана концептуальная основа и педагогические условия, на которых выстраивается образовательный процесс ДООУ, определена миссия реализуемой программы, представлен широкий спектр принципов, на которых осуществляется управление развитием образовательного учреждения.

Продуманность и логическая стройность программы развития нашли свое отражение в этапах ее реализации.

Принципами реализации программы ДООУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Сказанное выше позволяет педагогическому коллективу осуществить реализацию ФГОС дошкольного образования.

В программе предусмотрено повышение профессионального мастерства педагогов учреждения.

Реализация программы обеспечит преемственность при переходе детей с дошкольной ступени в начальную школу и позволит создать для всех воспитанников единую стартовую площадку.

Программа является завершенной, целостной и перспективной в ее реализации.

Рекомендуется для внедрения в практику педагогической деятельности МБДОУ д/с «Рябинка» Вяземского района Смоленской области.

Заведующий ДООУ _____ Тихонова Л.В.

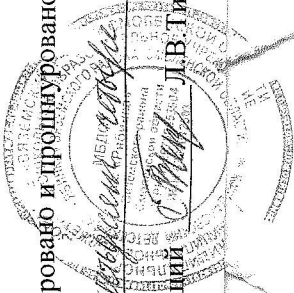
Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений.- СПб.2006г.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва-2011г.
3. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей. М: Линка-Пресс, 2009г.-320с.
4. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г..№ 4.с.17-30
5. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации. М. 2007г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ. Методические рекомендации: ТЦ Сфера. 2007г. с 80.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ.: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008г.
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/М: Айрис-пресс, 2006г.
9. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие.-3-е изд. испр. и доп..-М. АРКТИ, 2006г.-96с.
10. Фалюшина Л.В. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Пособие для руководителей ДОУ.- М. АРКТИ. 2003г

Пронумеровано и прошнуровано

64 (шестьдесят четыре) листов

Заведующий Л. В. Тихонова



Л. В. Тихонова